

Томская область  
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск  
Управление образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89»  
636000, г. Северск, Томская область, ул. Строителей, 38  
телефон и факс 8 (382-3) 54-17-75; [sch89@sibmail.com](mailto:sch89@sibmail.com)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Е.Н. Минина  
директор МБОУ «СОШ №89»  
Приказ № 67 от 17 июня 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Русский язык 10 класс»**

**Составитель: Титова Е.Н.**

2019- 2020 учебный год

**Содержание**

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>2.</b>	Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
<b>3.</b>	Содержание учебного предмета	7
<b>4.</b>	Тематическое планирование	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» под редакцией Н.Г. Гольцовой, ориентировано на учебное пособие «Русский язык 10-11 классы. Часть 1»

Цели учебного предмета:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся мог ли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное усвоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

Метапредметные:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные:**

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

**Ученик научится:**

- различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с

- точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
  - создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
  - выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;
  - проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;
  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
  - соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
  - осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
  - владеть разными способами редактирования текстов;
  - соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
  - опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
  - с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

### 3. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 68 ч (34 учебных часов в 10 классе и 34 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

#### 10 класс

##### **Введение (1ч)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование (2ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография (22ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

#### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

#### **Самостоятельные части речи**

#### **Имя существительное.(2ч)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное.(2ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных

прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и nn в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

### **Имя числительное. (1ч)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение. (1ч)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол. (2ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### **Причастие. (2ч)**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

### **Деепричастие. (1ч)**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие. (1ч)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния. (1ч)**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на- о,-е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

### **Предлог. (1ч)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова. (1ч)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы. (1 ч)**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

### **Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. (3 ч)**

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
1.			Введение (1ч)	
2.			Слово о русском языке	1
3.			Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч)	
4.			Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1
5.			Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
6.			Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.	1
7.			Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограничительную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1
8.			Фразеология. Лексикография.	1
9.			Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)	
10.			Звуки, буквы.	1
11.			Орфоэпия.	1
12.			Морфемика и словообразование (2 ч)	
13.			Состав слова. Морфемный разбор.	1
14.			Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование.	1
15.			Морфология и орфография (22 ч)	
16.			Орфография (5 ч)	
17.			Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	1
18.			Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных.	1
19.			Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.	1
20.			Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные И и Ы после приставок	1
21.			Употребление ь и ы Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов	1
22.			Самостоятельные части речи Имя существительное (2 ч)	
23.			Имя существительное. Морфологический разбор.	1
24.			Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
25.			Имя прилагательное (2 ч)	

26.		Имя прилагательное. Морфологический разбор. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных.	1
27.		Правописание Н и НН в суффиксах. Правописание сложных прилагательных.	1
28.		Имя числительное (1 ч)	
29.		Имя числительное. Морфологический разбор. Склонение и правописание имен числительных.	1
30.		Местоимение (1 ч)	
31.		Местоимение. Морфологический разбор. Правописание местоимений.	1
32.		Глагол (2ч)	
33.		Глагол как часть речи. Морфологический разбор.	1
34.		Правописание глаголов.	1
35.		Причастие (2 ч)	
36.		Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.	1
37.		Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
38.		Деепричастие (1 ч)	
39.		Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий.	1
40.		Наречие (1 ч)	
41.		Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	1
42.		Слова категории состояния (1 ч)	
43.		Слова категории состояния. Морфологический разбор.	1
44.		Служебные части речи Предлог (1 ч)	
45.		Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор. Правописание предлогов	1
46.		Союзы и союзные слова (1 ч)	
47.		Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический. Правописание союзов	1
48.		Частицы (1 ч)	
49.		Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор. Правописание частиц.	1
50.		Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч)	
51.		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор.	1
52.		Повторение и обобщение пройденного (3 ч)	
53.		Повторение и обобщение пройденного	1
54.		Повторение и обобщение пройденного	1
55.		Повторение и обобщение пройденного	1