

Томская область  
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск  
Управление образования  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89»  
636000, г. Северск, Томская область, ул. Строителей, 38  
телефон и факс 8 (382-3) 54-17-75; [sch89@sibmail.com](mailto:sch89@sibmail.com)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Е.Н. Минина  
директор МБОУ «СОШ №89»  
Приказ № 67 от 17 июня 2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Обществознание 10-11 класс»**

**Составитель: Давлетова И. В.**

2019 - 2020 учебный год

**Содержание**

| <b>№<br/>раздела</b> | <b>Название раздела</b>                           | <b>Стр.</b> |
|----------------------|---------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.</b>            | Пояснительная записка                             | 3-4         |
| <b>2.</b>            | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 5-10        |
| <b>3.</b>            | Содержание учебного предмета                      | 10-14       |
| <b>4.</b>            | Тематическое планирование                         | 14-17       |

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы и регламентируется на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.); федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10, 11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2017-2018.

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественно-научных предметов.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 часов для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания

взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

#### **Цели учебного предмета:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи учебного предмета:**

Основные задачи курса определены исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные:**

#### **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### **коммуникативные:**

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

### **Ученик научится:**

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; биосоциальную сущность человека,
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; -

- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- основные этапы и факторы социализации личности,
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностью сущностью человека;
- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;



- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания
- определять вид правоотношения и отрасль права, регулиующую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства
- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Ученик получит возможность научиться:**

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;
- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;

- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Глава I. Человек в обществе (20 часов)**

Что такое общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе. Понятие культуры. Общественные отношения.

Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы.

Социальные институты. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития. Многовариативность общественного развития.

Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса. Общественные прогресс, его критерии.

Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Самосознание и самореализация. Агенты и институты социализации. Личность.

Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности. Различные классификации видов деятельности человека.

Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода.

Свобода как осознанная необходимость.

Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика. Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуация в современном мире.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму. Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

## **Глава II. Общество как мир культуры (16 часов)**

Духовная культура общества. Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль. Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе. Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации. Религия в древнем и современном обществе.

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России. Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство.

Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

## **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право - как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм. Элементы системы права. Основные признаки права.

Право и мораль.

Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.

Правовая культура. Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства. Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН.

Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу. Человек в XXI в. Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Резерв.**

**11 класс**

### **Глава I. Экономическая жизнь общества. (30 часов).**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.

Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы.

### **Глава II. Социальная сфера (14 часов)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи.

Особенности современной семьи.

Тенденции развития семьи в современном обществе. Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп.

Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация.

Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

### Глава III. Политическая жизнь общества. (18 часов)

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодетельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политический терроризм. Современный этап мирового развития.

Целостность и противоречивость современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации. Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов.

Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность.

### РАЗДЕЛ IV. Проблемы социально-политического развития общества. (5 часов)

Целостность и противоречивость современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации. Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов.

Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальных элит. Эффективная государственность.

**Резерв.**

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**10 класс**

| № п/п | Дата проведения |      | Тема раздела, урока                    | Количество отводимых учебных часов |
|-------|-----------------|------|----------------------------------------|------------------------------------|
|       | план            | факт |                                        |                                    |
|       |                 |      | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>    | <b>20</b>                          |
| 1     |                 |      | Что такое общество                     | 1                                  |
| 2     |                 |      | Общество и культура. Науки об обществе | 1                                  |
| 3     |                 |      | Общество как сложная система           | 1                                  |
| 4     |                 |      | Социальные институты                   | 1                                  |
| 5     |                 |      | Динамика общественного развития        | 1                                  |
| 6     |                 |      | Проблема общественного прогресса       | 1                                  |

|    |  |                                                                   |           |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| 7  |  | Социальная сущность человека                                      | 1         |
| 8  |  | Самосознание и самореализация                                     | 1         |
| 9  |  | Деятельность - способ существования людей                         | 1         |
| 10 |  | Многообразие видов деятельности                                   | 1         |
| 11 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность                     | 1         |
| 12 |  | Многообразие человеческого знания                                 | 1         |
| 13 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека                   | 1         |
| 14 |  | Свобода и ответственность                                         | 1         |
| 15 |  | Современное общество                                              | 1         |
| 16 |  | Глобальная информационная экономика                               | 1         |
| 17 |  | Глобальная угроза международного терроризма                       | 1         |
| 18 |  | Противодействие международному терроризму                         | 1         |
| 19 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».       | 1         |
| 20 |  | Тестирование по темам раздела.                                    | 1         |
|    |  | <b>Раздел 2. Общество как мир культуры</b>                        | <b>16</b> |
| 21 |  | Духовная культура общества                                        | 1         |
| 22 |  | Многообразие культур                                              | 1         |
| 23 |  | Духовный мир личности                                             | 1         |
| 24 |  | Мировоззрение и его роль в жизни человека                         | 1         |
| 25 |  | Мораль                                                            | 1         |
| 26 |  | Устойчивость и изменчивость моральных норм                        | 1         |
| 27 |  | Наука и её функции в обществе                                     | 1         |
| 28 |  | Образование в современном обществе                                | 1         |
| 29 |  | Религия и религиозные организации                                 | 1         |
| 30 |  | Религия и религиозные организации в современной России            | 1         |
| 31 |  | Искусство                                                         | 1         |
| 32 |  | Структура искусства                                               | 1         |
| 33 |  | Массовая культура                                                 | 1         |
| 34 |  | Средства массовой информации и массовая культура                  | 1         |
| 35 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры» | 1         |
| 36 |  | Тестирование по темам раздела.                                    | 1         |
|    |  | <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений</b>    | <b>30</b> |
| 37 |  | Современные подходы к пониманию права                             | 1         |
| 38 |  | Взаимосвязь естественного и позитивного права.                    | 1         |
| 39 |  | Право в системе социальных норм                                   | 1         |
| 40 |  | Система права                                                     | 1         |
| 41 |  | Источники права                                                   | 1         |
| 42 |  | Виды нормативных актов                                            | 1         |
| 43 |  | Правоотношения и правонарушения                                   | 1         |
| 44 |  | Юридическая ответственность                                       | 1         |
| 45 |  | Предпосылки правомерного поведения                                | 1         |
| 46 |  | Правовая культура                                                 | 1         |
| 47 |  | Гражданин Российской Федерации                                    | 1         |
| 48 |  | Воинская обязанность                                              | 1         |
| 49 |  | Гражданское право                                                 | 1         |
| 50 |  | Наследование                                                      | 1         |
| 51 |  | Семейное право                                                    | 1         |
| 52 |  | Права и обязанности детей и родителей                             | 1         |
| 53 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства                | 1         |
| 54 |  | Социальная защита и социальное обеспечение                        | 1         |
| 55 |  | Экологическое право                                               | 1         |
| 56 |  | Способы защиты экологических прав                                 | 1         |
| 57 |  | Процессуальные отрасли права                                      | 1         |
| 58 |  | Уголовный процесс                                                 | 1         |
| 59 |  | Конституционное судопроизводство                                  | 1         |
| 60 |  | Основные стадии конституционного судопроизводства                 | 1         |
| 61 |  | Международная защита прав человека                                | 1         |
| 62 |  | Международные преступления и правонарушения                       | 1         |

|    |  |  |                                                                                        |   |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 63 |  |  | Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации                     | 1 |
| 64 |  |  | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму                          | 1 |
| 65 |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | 1 |
| 66 |  |  | Промежуточная аттестация. Тестирование.                                                | 1 |
| 67 |  |  | <b>Резерв.</b>                                                                         | 1 |
| 68 |  |  | <b>Резерв.</b>                                                                         | 1 |

## 11 класс

| №<br>п/п | Дата проведения |      | Тема раздела, урока                                      | Количество отводимых учебных часов |
|----------|-----------------|------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          | план            | факт |                                                          |                                    |
|          |                 |      | <b>Раздел 1. Экономическая жизнь общества.</b>           | <b>30</b>                          |
| 1        |                 |      | Экономика как наука.                                     | 1                                  |
| 2        |                 |      | Экономическая деятельность                               | 1                                  |
| 3        |                 |      | Экономический рост                                       | 1                                  |
| 4        |                 |      | Экономическое развитие. Экономический цикл.              | 1                                  |
| 5        |                 |      | Типы экономических систем. Собственность.                | 1                                  |
| 6        |                 |      | Рынок, его признаки.                                     | 1                                  |
| 7        |                 |      | Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка.         | 1                                  |
| 8        |                 |      | Фондовый рынок, ценные бумаги.                           | 1                                  |
| 9        |                 |      | Типы конкурентных рынков.                                | 1                                  |
| 10       |                 |      | Фирмы в экономике.                                       | 1                                  |
| 11       |                 |      | Издержки.                                                | 1                                  |
| 12       |                 |      | Налоги.                                                  | 1                                  |
| 13       |                 |      | Предпринимательство.                                     | 1                                  |
| 14       |                 |      | Формы предпринимательской деятельности.                  | 1                                  |
| 15       |                 |      | Источники финансирования бизнеса.                        | 1                                  |
| 16       |                 |      | Менеджмент и маркетинг.                                  | 1                                  |
| 17       |                 |      | Роль государства в экономике- цели и функции.            | 1                                  |
| 18       |                 |      | Монетарная политика.                                     | 1                                  |
| 19       |                 |      | Фискальная политика.                                     | 1                                  |
| 20       |                 |      | Банковская система.                                      | 1                                  |
| 21       |                 |      | Инфляция.                                                | 1                                  |
| 22       |                 |      | Рынок труда                                              | 1                                  |
| 23       |                 |      | Безработица.                                             | 1                                  |
| 24       |                 |      | Государственная политика в области занятости.            | 1                                  |
| 25       |                 |      | Мировая экономика.                                       | 1                                  |
| 26       |                 |      | Государственная политика в области мировой торговли.     | 1                                  |
| 27       |                 |      | Экономика потребителя.                                   | 1                                  |
| 28       |                 |      | Экономика производителя.                                 | 1                                  |
| 29       |                 |      | Роль экономики в жизни общества. Экономическая культура. | 1                                  |
| 30       |                 |      | Повторение по разделу « Экономика».                      | 1                                  |
|          |                 |      | <b>Раздел 2. Социальная сфера</b>                        | <b>14 часов</b>                    |
| 31       |                 |      | Социальная структура.                                    | 1                                  |
| 32       |                 |      | Многообразие социальных групп.                           | 1                                  |
| 33       |                 |      | Социальная мобильность                                   | 1                                  |
| 34       |                 |      | Социальный статус и социальные роли.                     | 1                                  |
| 35       |                 |      | Социальные нормы.                                        | 1                                  |
| 36       |                 |      | Отклоняющееся поведение.                                 | 1                                  |
| 37       |                 |      | Социальные отношения и взаимодействия.                   | 1                                  |
| 38       |                 |      | Социальный конфликт                                      | 1                                  |
| 39       |                 |      | Социальные аспекты труда.                                | 1                                  |
| 40       |                 |      | Нации и межнациональные отношения.                       | 1                                  |
| 41       |                 |      | Межнациональные конфликты.                               | 1                                  |
| 42       |                 |      | Семья как социальный институт                            | 1                                  |
| 43       |                 |      | Молодежь в современном мире.                             | 1                                  |
| 44       |                 |      | Повторение раздела «Социальная сфера.»                   | 1                                  |



|    |  |                                                                      |           |
|----|--|----------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |  | <b>Раздел 3. Политическая жизнь общества)</b>                        | <b>18</b> |
| 45 |  | Политическая деятельность                                            | 1         |
| 46 |  | Политическая власть                                                  | 1         |
| 47 |  | Структура и функции политической системы                             | 1         |
| 48 |  | Государство, его признаки и функции.                                 | 1         |
| 49 |  | Форма государства.                                                   | 1         |
| 50 |  | Демократия.                                                          | 1         |
| 51 |  | Гражданское общество.                                                | 1         |
| 52 |  | Правовое государство.                                                | 1         |
| 53 |  | Демократические выборы.                                              | 1         |
| 54 |  | Политические партии.                                                 | 1         |
| 55 |  | Человек в политической жизни.                                        | 1         |
| 56 |  | Политическое участие.                                                | 1         |
| 57 |  | Политические идеологии.                                              | 1         |
| 58 |  | Политические идеологии.                                              | 1         |
| 59 |  | Политическая элита.                                                  | 1         |
| 60 |  | Политический лидер.                                                  | 1         |
| 61 |  | Политический процесс.                                                | 1         |
| 62 |  | Повторение раздела «Политическая сфера».                             | 1         |
|    |  | <b>Раздел 4. Проблемы социально-политического развития общества.</b> | <b>5</b>  |
| 63 |  | Единство и противоречия современной цивилизации.                     | 1         |
| 64 |  | Глобальные вызовы человечеству.                                      | 1         |
| 65 |  | Проблемы постиндустриальной модернизации.                            | 1         |
| 66 |  | Россия в современном мире.                                           | 1         |
| 67 |  | Взгляд в будущее: надежды и тревоги. Алармизм.                       | 1         |
| 68 |  | <b>Резерв.</b>                                                       | 1         |

## ЛИТЕРАТУРА

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал