

Томская область Администрация закрытого административно-территориального образования
Северск
Управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89»
636000, г. Северск, Томская область, ул. Строителей, 38
телефон и факс 8 (382-3) 54-17-75; sch89@sibmail.com

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык 10-11 класс»

Составитель: Рожнева А.Х

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	4
3.	Содержание учебного предмета.	8
4.	Календарно-тематическое планирование	11

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с ФГОС ООО, на основе примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский язык 10-11 класс»» под редакцией В.Г. Альпакова, ориентировано на учебное пособие «Английский в фокусе 10 класс» и «Английский в фокусе 11 класс»

Цели учебного предмета:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи учебного предмета:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

- народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Ученик научится:

- умению быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- усовершенствованным навыкам письма;
- быть более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

3. Содержание учебного предмета

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10 - 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (**Presentation**);

- Развитие и совершенствование умений в чтении (**Reading Skills**) - предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором;

- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (**Listening & Speaking Skills**) - предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух;

- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (**Grammar in Use**) – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован;

- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (**Literature**) - знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.;

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (**Writing Skills**) - наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста;

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (**Culture Corner**) – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран;

• **Межпредметные связи (Across the Curriculum)** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля;

• **Экологическое образование (Going Green)** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать;

• **ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams)** – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудировании, говорение и письмо, а также использование английского языка;

• **Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

После основных модулей помещены следующие материалы:

• **Word Perfect and Grammar** – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

• **Spotlight on Russia** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Culture Corner. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

• **Song Sheets** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

• **Grammar Reference Section** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

• **Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
1			Module 1 Presentation 1a - Reading Skills (Подростки и их увлечения)	1
2			1b Listening and Speaking Skills (Мой лучший друг, его качества)	1
3-4			1c Grammar in Use (Формы настоящего времени/ Фразовый глагол look)	2
5			1d Literature (Л.М. Олкотт «Маленькие женщины»)	1
6			1e Writing Skills (Типы писем)	1
7			Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK (Молодёжная мода в Великобритании)	1
8			Spotlight on Russia Careers (Карьера)	1
9			Across the Curriculum Citizenship (Дискриминация и защита прав)	1
10			Going Green 1 The Recycling Loop (Экология. Вторая жизнь вещей)	1
11			Spotlight on Exams (Задания по типу ЕГЭ)	1
12-13			Модульный тест 1. Работа над ошибками	2
14			2a Reading Skills (Как подростки тратят деньги)	1
15			2b Listening and Speaking Skills (Активная деятельность подростков)	1
16-17			2c Grammar in Use (ing- форма, инфинитив с to и без to/ Фразовый глагол take)	2
18			2d Literature (Эдит Несбит «Дети железной дороги»)	1
19			2e Writing Skills (Короткие сообщения)	1
20			Culture Corner 2 Great British Sporting Events! (Спортивные события в Великобритании)	1
21			Spotlight on Russia Fame	1
22			Across the Curriculum Personal, Social & Health Education	1
23			Going Green 2 Clean Air at Home (Чистый воздух в доме)	1
24			Spotlight on Exams (Задания по типу ЕГЭ)	1
25-26			Модульный тест 2. Работа над ошибками	2
27			3a Reading Skills (Типы школ. Школьная жизнь)	1
28			3b Listening and Speaking Skills (Профессии)	1
29 - 30			3c Grammar in Use (Способы выражения будущего времени/Фразовый глагол pick)	2
31			3d Literature (А.П. Чехов «Дорогая»)	1
32			3e Writing Skills (Резюме)	
33			Culture Corner 3 American High Schools (Типы школ в США)	1
34			Spotlight on Russia Schools (Школы)	1
35			Across the Curriculum Citizenship (Моему другу нужен учитель)	1
36			Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle (Экология. Вымирающие виды животных)	1
37			Spotlight on Exams (Задания по типу ЕГЭ)	1
38 - 39			Модульный тест 3. Работа над ошибками	2

40		4a Reading Skills (Защита окружающей среды)	1
41		4b Listening and Speaking Skills (Обсуждение погоды)	1
42-43		4c Grammar in Use (Модальные глаголы/Фразовый глагол run)	2
44		4d Literature (Артур Конан Дойл «Затерянный мир»)	1
45		4e Writing Skills (Эссе)	1
46		Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	1
47		Spotlight on Russia Travel (Путешествие по реке Волге)	1
48		Across the Curriculum Science (Фотосинтез (Химия, ботаника))	1
49		Going Green 4 Tropical Rainforests (Экология. Тропические леса)	1
50		Spotlight on Exams (Задания по типу ЕГЭ)	1
51-52		Модульный тест 4. Работа над ошибками	2
53		5a Reading Skills (Путешествия)	1
54		5b Listening and Speaking Skills (Каникулы)	1
55-56		5c Grammar in Use (Артикль. Формы прошедшего времени/Фразовый глагол get)	2
57		5d Literature (Ж.Верн. «80 дней вокруг света»)	1
58		5e Writing Skills (Композиционная структура рассказа)	1
59		Culture Corner 5 The River Thames (Река Темза.)	1
60		Spotlight on Russia Environment	1
61		Across the Curriculum Geography	1
62		Going Green 5 Marine Litter (Экология. Морской мусор)	1
63		Spotlight on Exams (Задания по типу ЕГЭ)	1
64 - 65		Модульный тест 5. Работа над ошибками	2
66		6a Reading Skills (Радуга вкуса)	1
67		6b Listening and Speaking Skills (Проблемы, связанные с диетой)	1
68 - 69		6c Grammar in Use (Условные предложения/Фразовый глагол give)	2
70		6d Literature (Чарльз Диккенс «Оливер Твист»)	1
71		6e Writing Skills (Структура доклада)	1
72		Culture Corner 6 Burns Night (Фестиваль в честь дня рождения Роберта Бёрнса)	1
73		Spotlight on Russia Food	1
74		Across the Curriculum Science (Все о зубах)	1
75		Going Green 6 Why organic farming? (Экология. Органические удобрения)	1
76		Spotlight on Exams (Задания по типу ЕГЭ)	1
77 - 78		Модульный тест 6. Работа над ошибками	2
79		7a Reading Skills (Развлечения)	1
80		7b Listening and Speaking Skills (Типы театральных представлений)	1
81 - 82		7c Grammar in Use (Страдательный залог/Фразовый глагол turn)	2
83		7d Literature (Гастон Леру “Призрак оперы”)	1
84		7e Writing Skills (Отзыв о фильме)	1
85		Culture Corner 7 Madame Tussauds (Музей восковых фигур мадам Тюссо)	1
86		Spotlight on Russia Arts (Успех любителей)	1
87		Across the Curriculum Music	1
88		Going Green 7 Paper (Экология. Бумага)	1

89			Spotlight on Exams (Задания по типу ЕГЭ)	1
90-91			Модульный тест 7. Работа над ошибками	2
92			8a Reading Skills (Высокие технологии)	1
93			8b Listening and Speaking Skills (Электроприборы и проблемы, связанные с ними)	1
94-95			8c Grammar in Use (Косвенная речь/Фразовый глагол bring)	2
96			8d Literature (Герберт Уэллс «Машина времени»)	1
97			8e Writing Skills (Сочинение рассуждение)	1
98			Culture Corner 8 The Best of British Inventions (Знаменитые британские изобретатели)	1
99			Spotlight on Russia Space	1
100			Across the Curriculum Science (Разогреем все)	1
101			Going Green 8 Alternative Energy (Экология. Альтернативные источники энергии)	1
102			Modular Test 8	1

11 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Количество отводимых учебных часов
	план	факт		
1			1a - Семейные узы	1
2			1b Взаимоотношения.	1
3-4			1c Grammar: Формы настоящего и будущего времени. Фразовый глагол come.	2
5			1d Literature Оскар Уайльд «Преданный друг».	1
6			1e Writing Skills Описание людей.	1
7			Culture Corner Многонациональная Британия.	1
8			Across the Curriculum Семьи викторианской эпохи.	1
9			Going Green 1 Экология. Как сделать район чище.	1
10			Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
11			Тест 1.	1
12			Работа над ошибками	1
13			2a Стрессовые ситуации.	1
14			2b Давление со стороны сверстников.	1
15-16			2c Grammar Придаточные предложения. Фразовый глагол put.	2
17			2d Literature Шарлот Бронте «Джейн Эйр».	1
18			2e Writing Skills Неформальное письмо.	1
19			Culture Corner Линия доверия для детей.	1
20			Across the Curriculum Нервная система человека.	1
21			Going Green 2 Экология. Упаковки из пластика.	1
22			Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
23			Тест 2.	1
24			Работа над ошибками	1
25			3a Ты был жертвой преступления?	1
26			3b Права и обязанности.	1

27-28		3c Grammar Ing форма, инфинитив с to и без to. Фразовый глагол keep	2
29		3d Literature Чарльз Диккенс «Большие надежды».	1
30		3e Writing Skills Сочинение рассуждение.	1
31		Culture Corner Статуя свободы.	1
32		Across the Curriculum Это мое право.	1
33		Going Green 3 Экология. Ты бережно относишься к природе?	1
34		Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
35		Тест 3.	1
36		Работа над ошибками.	1
37		4aНесмотря ни на что.	1
38		4bЗаболевания.	1
39-40		4c Grammar Пассивный залог. Фразовый глагол go.	2
41		4d Literature Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
42		4e Writing Skills Композиционная структура рассказа.	1
43		Culture Corner Флоренс Найтингейл - леди с лампой.	1
44		Across the Curriculum Великий пожар в Лондоне.	1
45		Going Green 4 Экология. Загрязнение воды.	1
46		Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
47		Тест 4.	1
48		Работа над ошибками	1
49		5aЖизнь на улицах.	1
50		5bПроблемы с соседями.	1
51-52		5c Grammar Модальные глаголы. Фразовый глагол do	2
53		5d Literature Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1
54		Writing Skills Рекомендации и предложения.	1
55		Culture Corner Дом милый дом.	1
56		Across the Curriculum Город трущоб.	1
57		Going Green 5 Экология. Что такое зеленые пояса.	1
58		Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
59		Обобщение изученного материала.	1
60		Тест 5.	1
61		Работа над ошибками	1
62		6a Есть ли кто-нибудь там?	1
63		6bСредства массовой информации.	1
64-65		6c Grammar Прямая речь. Фразовый глагол talk	2
66		6d Literature Джек Лондон «Белый клык».	1
67		Writing Skills Эссе за и против.	1
68		Culture Corner Языки британских островов.	1
69		Across the Curriculum Как отправить сообщение.	1
70		Going Green 6 Экология. Убийственные звуки.	1
71		Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
72		Обобщение изученного материала.	1
73		Тест 6.	1
74		Работа над ошибками	1
75		7aУ меня есть мечта.	1
76		7bОбразование.	1
77-78		7c Grammar Придаточные условия. Фразовый глагол carry	2

79			7d Literature Р. Киплинг “Если”.	1
80			Writing Skills Формальные письма.	1
81			Culture Corner Студенческая жизнь.	1
82			Across the Curriculum Способы изменить мир.	1
83			Going Green 7 Экология. Диан Фосси.	1
84			Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
85			Обобщение изученного материала.	1
86			Тест 7.	1
87			Работа над ошибками.	1
88			8a Загадочные места.	1
89			8b Аэропорты и путешествия по воздуху.	1
90-91			8c Grammar Инверсия. Фразовый глагол check	2
927			8d Literature Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера».	1
93			Writing Skills Описание мест.	1
94			Culture Corner Не забудь если едешь в США.	1
95			Across the Curriculum Отец современного искусства.	1
96			Going Green 8 Экология. Зеленые места.	1
97			Spotlight on Exams Задания по типу ЕГЭ.	1
98			Обобщение изученного материала.	1
99			Тест 8.	1
100			Работа над ошибками.	1
101			Повторение времен английской грамматики.	1
102			Обобщение изученного материала.	1