

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №89»
Минина Е.В.
«11» сентября 2019

Положение о внутренней системе оценки качества в МБОУ «СОШ №89»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в Школе:

- определяет направление внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования системы оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

уставом МБОУ «СОШ №89»;

Локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №89»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и сокращения:

- (ВСОКО) - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и

объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

- ВШК - внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- (НОКО) - независимая оценка качества образования – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

- диагностика – контрольный замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ОГЭ – основной государственный экзамен

- ЕГЭ – единый государственный экзамен;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ООП – основная образовательная программа;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса нормативным требованиям;

- определение степени соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогических работников и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие основные принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Общее руководство организацией и проведением ВСОКО осуществляет директор школы.

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, психолого-педагогическую службу школы.

3.3. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует участие в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;

3.6. Психолого-педагогическая служба:

- изучает информационные запросы участников образовательного процесса по вопросам качества образования (условий, ресурсов, обеспечения безопасности и др.);

- организует и проводит диагностирование, анкетирование, тестирование по запросам администрации, классных руководителей о состоянии и динамике развития образовательного процесса;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственная итоговая аттестация 9, 11 класс);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам (соответствие требованиям ФГОС);
- качество курсов по выбору и учебных элективных курсов;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- контингент учащихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно- развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в школе;
- безопасность обучения;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- использование социальной сферы города, района;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сравнительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Для реализации ВСОКО используются следующие методы:

- наблюдение;
- экспертиза;
- промежуточный и итоговый контроль;
- классно - обобщающий контроль;
- мониторинговое исследование;
- анонимное анкетирование;
- тестирование.

4.7. Сроки проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в программе ВСОКО (приложение 1).

4.8. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Объекты оценки качества

Объект оценки	Критерии оценки	Методы оценки
1. Качество образовательных результатов		
Предметные результаты	Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	Мониторинг, анализ результатов, промежуточная аттестация
	Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне обучения	
	Уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования по классам и по школе в целом	
	Уровень успеваемости и качества знаний по административным контрольным работам на каждом уровне образования	
	Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4 классов по учебным предметам	
	Результаты мониторинга готовности и адаптации учащихся 1 класса	
	Результаты мониторинга готовности и адаптации учащихся 5 класса	
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы	Мониторинговые исследования, анализ
	Количество и % отличников по уровням образования и по школе в целом	
	Количество и % неуспевающих по уровням образования и по школе в целом	
	Количество и % оставленных на повторное обучение по уровням образования и по школе в целом	
	Количество и % учащихся получивших Похвальный лист по итогам года	
	Количество и % выпускников 9 и 11 классов получивших:	
	- документ об образовании;	
	- документ об образовании особого образца	
	Количество и % выпускников получивших, получивших медаль федерального уровня «за особые успехи в учении» регионального уровня «за особые достижения в учении»	
	Распределение выпускников 9 класса:	
	- 10 класс; СПО	
	Распределение выпускников 11 класса:	
	- ВУЗ;	

	-СПО; -работа; -не обучается и не работает		
Достижения учащихся (конкурсы, соревнования, олимпиады)	Количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах разного уровня	Мониторинг	
	Количество и % учащихся, победителей и призеров предметных олимпиадах разного уровня		
	Количество и % учащихся, принявших участие в конкурсах разного уровня		
	Количество и % учащихся, победителей и призеров конкурсов разного уровня		
	Количество и % учащихся, принявших участие в соревнованиях разного уровня		
	Количество и % учащихся, победителей и призеров соревнований разного уровня		
Здоровье учащихся	Количество и % пропусков уроков по болезни по уровням образования и по школе в целом	Мониторинговое исследование, наблюдение	
	Динамика состояния здоровья учащихся по уровням образования и по школе в целом		
	Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)		
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	% родителей положительно оценивающих результаты обучения		
2. Качество реализации образовательного процесса			
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту учащихся	Экспертиза	
Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам		
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Количество взаимопосещений уроков учителями	Мониторинг	
	Организация индивидуальной работы с отстающими учащимися		
Удовлетворенность учащихся и их родителей уровнем преподавания	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников	Анкетирование	
	количество обоснованных жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса		
Качество организации воспитательного процесса	Степень вовлечения педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс	Мониторинг	
	Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям		

	Участие классов и школы в мероприятиях разных уровней		
	Организация и проведение школьных конкурсов		
	Наличие системы стимулирования участников образовательного процесса		
	% родителей положительно оценивших воспитательную работу в школе		
3. Качество условий обеспечивающих образовательный процесс			
Контингент учащихся	Общая численность учащихся	Анкетирование, приказы, подтверждающие документы	
	Наполняемость классов		
	Количество учащихся с ОВЗ		
	Отсев учащихся на всех уровнях обучения и по школе в целом		
	Социальный паспорт школы		
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию	Контроль, экспертиза	
	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию (первая/высшая)		
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации		
	Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ, ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри и т.п.		
	Личные достижения в профессиональных конкурсах		
	Образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований)		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям образовательной программы	Экспертиза	
Информационно-развивающая среда	Соответствие требованиям ФГОС	Экспертиза	
	Программно-методическое обеспечение, наличие и эффективность интернет-ресурсов в учебном процессе		
	Количество учащихся на один компьютер		
	Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением		
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса	Контроль	
Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования	Мониторинг, анкетирование	
	количество и % учащихся охваченных бесплатным питанием по школе в целом		
	отношение числа учащихся, охваченных горячим питанием, к числу учащихся, нуждающихся в нем		
	% учащихся и родителей положительно оценивающих организацию питания в школе		
Психологический	% учащихся и родителей положительно	Анкетирование	

климат в школе	оценивающих психологическое сопровождение и психологический климат в школе		
Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов	Экспертиза	
	Количество и % случаев травматизма в школе		
	% учащихся и родителей положительно оценивающих организацию безопасности обучения в школе		
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту	Экспертиза	
	Полнота нормативно-правового обеспечения		