

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89 г. Северск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 89 г. Северск
Е.В. Минина
2022/23уч.год



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Психолого-педагогический дебют»
(социальное направление)

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 14-16 лет (8,9,10 классы)

Составители:
педагог-психолог
Науменко Л.А.
учитель начальных классов
Кучина О.В.

2022-2023 г.

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический дебют» состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности по двум направлениям: «педагог-психолог», «учитель». Программы профессиональных проб разработаны на основании Дорожной карты МБОУ «СОШ№89». Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический дебют» предназначена для обучающихся 8–10 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностическим исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям. Общий объем учебного времени – 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний, и умений, необходимых при работе с детьми.

Программы профессиональных проб профессий педагогической направленности

№	Наименование программы	Кол-во часов
1	Программа профессиональных проб «Педагог – психолог»	33
2	Программа профессиональных проб «Учитель»	34
3	Подводим итоги	1

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»

Программа профессиональной пробы «Педагог-психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 8-10 классов. Объем учебного времени – 33 часа.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты: включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки.

- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а также изучение различных профессий

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»

1. Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог» - 4 часа.

Теоретическая часть:

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений г. Томска, занимающихся подготовкой педагогов - психологов. Мифы о психологах.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Психолог»;
- упражнение «Личность психолога»;
- решение кейса «Лестница».

2. Основные методы психологии – 8

часов. Теоретическая часть:

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

Практическая часть:

- проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик;
- интерпретация результатов и написание заключения;
- демонстрация видео эксперимента и проведение на группе.

3. Рисунок и его значение – 6 часов.

Теоретическая часть:

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Практическая часть:

- выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное»;
- интерпретация детских рисунков;
- арт-терапевтические техники рисования песком.

4. Психологический тренинг – 6 часов.

Теоретическая часть:

Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

Практическая часть:

- разработка и проведение элементов коммуникативного тренинга/тренинга уверенного поведения/ релаксационного тренинга группой обучающихся.

5. Индивидуальное психологическое консультирование – 7 часов.

Теоретическая часть:

Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования и их особенности. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»;

- профориентационное тестирование;
- ролевая игра «Профориентация».

6. Заключительное занятие – 2

часа. Теоретическая часть:

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть:

- написание профессиограммы педагога-психолога;
- самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

Тематический план программы «Профессиональная проба «Педагог-психолог»

№	Темы и разделы	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог»	2	2	4
1	Понятие о профессии педагога-психолога	1	-	
2	Где можно получить профессию педагога-психолога	1	2	
	Основные методы психологии	1	7	8
3	Методы исследования в психологии	1		
4	Исследование познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик		5	
5	Интерпретация результатов и написание заключения		2	
	Рисунок и его значение	3	3	6
6	Проективные методики в психодиагностике	1	1	
7	Выполнение и интерпретация проективных методик, детских рисунков	1	1	
8	Арт-терапевтические техники рисования песком	1	1	
	Психологический тренинг	3	3	6
9	Психологический тренинг и его особенности. Личностные качества	1	1	

10	Разработка элементов коммуникативного тренинга	1	1	
11	Проведение коммуникативного тренинга	1	1	
	Индивидуальное психологическое консультирование	4	3	7
12	Особенности индивидуального психологического	1		
13	Мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»	1	1	
14	Профориентационное тестирование	1	1	
15	Ролевая игра «Профориентация»	1	1	
	Заключительное занятие		2	2
16	Составление профессиограммы педагога-психолога		1	
17	Самооценка выполнения профессиональной пробы.(рефлексивный дневник)		1	
ИТОГО		13	20	33

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

по итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

III. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «УЧИТЕЛЬ»

Программа профессиональной пробы «Учитель» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 8-10 классов. Объем учебного времени – 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Учитель»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

Содержание программы профессиональной пробы «Учитель»

1.Подготовительный этап-4ч

Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

2.Диагностический этап -7ч Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств, изучение индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

3.Практический этап-13ч Знакомство с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков. Получение представления о необходимой документации учителя. Планирование и проведение фрагмента урока в начальной школе. Решение педагогических ситуаций. Первоначальное представление о методической работе педагога.

4.Рефлексивно-коррекционный этап-10ч

Самооценка выполнения профессиональной пробы.
Составление профессиограммы.

Тематический план программы профессиональной пробы «Учитель»

№п/п	Тема и разделы	Количество часов		
		теория	практика	итого
	Подготовительный этап	3	1	4
1.	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания.	1	-	1
2.	Основные направления в работе педагога.	1	-	1
3.	Знакомство с содержанием деятельности педагога.	0,5	0,5	1
4.	Профессиональный стандарт.	0,5	0,5	1
	Диагностический этап	2	5	7
5.	Диагностика профессиональных интересов.	1	-	1
6.	Диагностика профессиональных интересов. Карта интересов (А.Е.Голомшток).	-	1	1
7.	Диагностика профессиональных интересов. Формула профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова)	-	1	1
8.	Диагностика личностных качеств.	1	-	1
9.	Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента.	-	1	1
10.	Методика ценностных ориентаций Рокича	-	1	1
11.	Анализ результатов проведенных диагностик.	-	1	1
	Практический этап	3,5	9,5	13
12.	Методы и приемы в педагогической деятельности	1	1	2
13.	Упражнения на формирование педагогической техники	-	1	1
14.	Планирование учебного процесса (тематическое, поурочное планирование, программы курсов и т.п.)	1	1	2
15.	Просмотр видеофрагментов уроков. Анализ деятельности учителя на уроке	0,5	0,5	1
16.	Посещение урока в начальной школе с последующим анализом	-	1,5	1,5
17.	Посещение урока в средней школе с		1,5	1,5

	последующим анализом			
18.	Моделирование нестандартных ситуаций на уроке.	-	1	1
19.	Деловая игра «Педагогическое совещание»	-	1	1
20.	Подготовка и проведение уроков (фрагментов) в классах школы с анализом	1	1	2
	Рефлексивно-коррекционный этап	1	9	10
21.	Профессионально значимые качества педагога. Творческое эссе «Мой идеал учителя»	1	1	2
22.	Имидж современного педагога. Встреча с молодыми специалистами школы. Круглый стол.	-	1	1
23.	Имидж современного педагога. Встреча с опытными учителями школы. Круглый стол.	-	1	1
24.	Составление профессиограммы профессии «учитель» (предмет — по выбору)	-	2	2
25.	Выезд в ТГПУ в приемную комиссию, на обзорную экскурсию	-	1	1
26.	Защита проектов	-	2	2
27.	Заключительное занятие	-	1	1
	Итого	9,5	24,5	34

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда учителя, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам педагога;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- методы и приемы педагогической деятельности;
- основную документацию педагога;
- направления методической работы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия по применению педагогических методов и приемов;
- составлять план-конспект урока;
- анализировать педагогические действия на уроке;
- решать педагогические ситуации;
- соблюдать этический кодекс педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемый список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
3. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
5. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). – М.: Творческая педагогика, 1991. – 152 с.
6. Корчак Я. Как любить детей. – М.: Знание, 1968. – 96 с.
7. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
8. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва. – 1988.
9. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
10. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.
11. Слуцкий В. И. Элементарная педагогика или Как управлять поведением человека. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
12. Соколова В. В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
13. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива/ В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 2000. – 53 с.
14. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.